

Descargo de responsabilidad: este proyecto ha recibido cofinanciación de la Unión Europea. El contenido expresa las opiniones de su(s) autor(es) solamente. La Comisión Europea no es responsable del uso que pueda hacerse de la información que contiene.



Cofinanciado por  
la Unión Europea

Proyecto: 2021-1-PL01-KA220-ADU-000035200

Competencias clave para personas mayores de 50 años

# RESUMEN



**Resumen de los cinco informes en referencia al estado de la educación en términos de competencias clave y las necesidades del grupo objetivo (personas mayores de 50 años) en Francia, Noruega, Polonia, España y la Unión Europea**

Resultado del proyecto 1 - Metodología de los cursos de formación "Competencias clave para personas mayores de 50 años" (parte 1)

Publicación gratuita

PREPARADO POR: DEINDE SP. Z O. O.  
2022



## Resultado del proyecto 1 - Metodología de los cursos de formación "Competencias clave para personas mayores de 50 años" (parte 1)

# Resumen de los cinco informes en referencia al estado de la educación en términos de competencias clave y las necesidades del grupo objetivo (personas mayores de 50 años) en Francia, Noruega, Polonia, España y la Unión Europea

Versión: español

**Preparado por: Deinde Sp. z o. o.**

**dentro del proyecto 2021-1-PL01-KA220-ADU-000035200, „ Competencias clave para personas mayores de 50 años”**

El proyecto se implementa en el marco del programa Erasmus+, del 1 de febrero de 2022 al 30 de noviembre de 2023 por un consorcio: Deinde Sp. z o. o. (Polonia), Institut Saumurois de la Communication (Francia), INERCIA DIGITAL SL (España), Stiftelsen Mangfold and Arbeidslivet (Noruega.).

Descargo de responsabilidad: este proyecto ha recibido cofinanciación de la Unión Europea. El contenido expresa las opiniones de su(s) autor(es) solamente. La Comisión Europea no es responsable del uso que pueda hacerse de la información que contiene.



Cofinanciado por  
la Unión Europea

## Introducción

La primera parte del Proyecto Resultado no. 1 La metodología de los cursos de formación "Competencias clave para personas mayores de 50 años" dentro del proyecto fue una investigación documental en el país de cada Socio, en referencia al estado de la educación en términos de competencias clave y las necesidades del grupo objetivo (especialmente personas mayores de 50 años) en Francia, Noruega, Polonia, España y en la Unión Europea como área.

Las conclusiones y recomendaciones generales de los cinco informes que se refieren a las competencias clave en cada país socio (en orden alfabético) y en la UE son:

### 1. Francia:

- Por la vinculación entre la ocupación y el nivel educativo necesario para ejercerla, son las personas con mayor formación las que más formación profesional realizan. Las ocupaciones que requieren altos niveles de formación inicial suelen ir acompañadas de un alto nivel de educación continua. Así, entre las personas ocupadas, el 66% de los titulados con más de dos años de estudios superiores asistieron al menos a un curso de formación profesional durante el año, frente al 25% de las personas sin titulación.
- Los directivos y profesionales son los que más se forman: el 68% accedió a formación por motivos profesionales durante el año, frente al 37% de los trabajadores manuales. Para el mismo tamaño de establecimiento, los gerentes y las profesiones intermedias también se benefician con más frecuencia que los empleados o trabajadores.
- Las diferencias en el acceso a la formación entre hombres y mujeres dependen de su nivel de cualificación. Mientras que entre los directivos y profesiones intermedias acceden a la formación profesional la misma proporción de hombres y mujeres, entre los trabajadores de cuello azul y de cuello blanco la participación de las mujeres es significativamente menor que la de los hombres.
- El acceso a la formación disminuye con la edad, incluso cuando las personas todavía tienen un empleo. Las personas mayores asisten a menos cursos de formación por motivos profesionales que los jóvenes, lo mismo se aplica a los desempleados que a los que tienen un empleo, pero sus cursos de formación son más largos. La capacitación es más beneficiosa para los gerentes y las personas que trabajan en grandes establecimientos.
- Según las cifras de la evaluación de habilidades de adultos de PIAAC, de los 24 países que participan en la encuesta, "Francia se encuentra entre los que tienen las habilidades de alfabetización digital más bajas". Este bajo nivel de cualificación de la población adulta francesa se explica en gran medida por los resultados del grupo de edad de 45 a 65 años. El menor nivel de cualificación de las personas mayores se explica por "un efecto edad, es decir, el deterioro de las competencias, ligado al envejecimiento, y por un efecto cohorte, ligado a que el nivel educativo de las personas mayores es menor".
- Los investigadores han identificado varias áreas específicas donde la escasez de habilidades clave es particularmente aguda. Estos incluyen informática y electrónica, mecánica o enseñanza y formación, gestión, pero también habilidades más transversales como la comunicación verbal o la resolución de problemas complejos. Por otro lado, hay un excedente de habilidades de ventas y marketing o consultoría.
  - También se destaca el desajuste entre oferta y demanda. Se mide en términos de calificaciones (el nivel más alto de educación alcanzado) y en términos de campos de estudio. Los resultados de la encuesta son particularmente reveladores:
    - el 35,1 % de los empleados franceses ocupaban puestos para los que no estaban suficientemente cualificados;





- El 23,4% de los empleados estaban en un trabajo para el que normalmente se requiere un nivel de calificación superior, es decir, estaban infracualificados para ese trabajo;
- El 11,7% de los empleados se desempeñan en un puesto que requiere un nivel de calificación inferior.

En otras palabras, están sobrecualificados.

- El nivel de desajuste de habilidades en Francia está cerca del promedio de la UE, pero Francia tiene uno de los niveles más altos de subcualificación.
- Los expertos recomiendan "adaptar el contenido de los planes de estudios de formación profesional para hacerlos más pertinentes a las necesidades de los empleadores".
- Los expertos recomiendan que los docentes deben "supervisar constantemente la evolución de las prácticas empresariales".
- Los expertos sugieren extender la formación profesional a más sectores, "incluidos los sectores emergentes", sin dar más detalles.
- Los expertos lamentan que "la información sobre orientación profesional a menudo esté dispersa y no esté vinculada a las necesidades del mercado laboral identificadas por otros actores".
- Francia necesita desarrollar más oportunidades de formación digital y utilizar las siguientes palancas para animar a los mayores de 50 años a formarse: motivación, autoconfianza y aprendizaje entre iguales.

## 2. Noruega:

- Como estado no miembro de la Unión Europea, Noruega está utilizando la definición nacional de habilidades básicas. Las habilidades básicas noruegas se componen de cuatro categorías: alfabetización, aritmética, habilidades digitales y habilidades orales. Aunque se puede argumentar que ciertos elementos de las habilidades básicas en el contexto noruego son útiles, por ejemplo, para el espíritu empresarial y las habilidades cívicas, como en el marco europeo.
- Según Skills Norway, las cuatro habilidades básicas son la lectura y la escritura (en adelante, alfabetización), matemáticas (en adelante, aritmética), habilidades orales y digitales. Estos son un requisito previo para poder participar activamente en la educación, la sociedad y la vida laboral.
- Existe un fuerte impulso social para mantener a los trabajadores en un empleo remunerado el mayor tiempo posible, algo que se manifiesta en incentivos, reformas y una visión general sobre el papel de las personas mayores en el mercado laboral y la sociedad.
- Los empleados mayores suelen estar más motivados para inscribirse en cursos de formación y educación en el trabajo estrechamente relacionados con su situación laboral. Para los trabajadores mayores, hay un mayor enfoque en la capacitación informal en el trabajo.
- Noruega necesita impulsar la participación de los grupos de mayor edad en la vida laboral.
- Una proporción relativamente grande de la población mayor recibe prestaciones por discapacidad y no puede acceder a la formación en el trabajo.
- Para los desempleados, el NAV de servicios sociales públicos ofrece clases según su evaluación de empleabilidad.
- Además del sector público, el tercer sector ha jugado tradicionalmente un papel importante en la educación y el aprendizaje en la sociedad noruega.
- Las crecientes oportunidades en el aprendizaje a distancia también están jugando un papel en igualar el acceso al aprendizaje, tanto geográficamente como por discapacidad y edad.
- Las habilidades digitales en la población en su conjunto son buenas, pero existen brechas de habilidades digitales entre las poblaciones mayoritaria y minoritaria.
- La población migrante tiene generalmente habilidades digitales más débiles.



- Una persona mayor con poca educación y de origen migrante enfrenta un doble obstáculo, especialmente si se espera que domine las habilidades digitales básicas para acceder a las oportunidades de formación de otras habilidades que son necesarias para ingresar o reincorporarse a la fuerza laboral.
- El nivel de participación en el aprendizaje formal e informal entre las cohortes de mayor edad de la población es razonablemente alto debido a la alta tasa de participación en la fuerza laboral en este grupo de edad en Noruega.
- Los alumnos mayores están obligados a asistir a una educación no formal que les permita mantenerse al día con la vida laboral cambiante.
- El alto nivel de habilidades digitales en la población hace que el aprendizaje sea accesible para los alumnos, pero al mismo tiempo la combinación de bajas habilidades digitales, edad avanzada y origen migrante es un obstáculo concreto para acceder a oportunidades de aprendizaje.

### **3. España:**

- En cuanto a la competencia digital, la comparación es notablemente desigual entre jóvenes y adultos. El uso de las TIC está mucho más extendido entre los individuos de 16 a 24 años, estudiantes y universitarios, superando en todos los casos el 70% de sus afiliados. Por otro lado, hay una gran caída en la competencia digital entre las personas mayores de 55 años.
- La población de 25 a 34 años tiene un mayor nivel de formación en competencia científica y tecnológica. En ello influye especialmente la calidad de la educación que reciben los diferentes grupos de población y el desarrollo de hechos históricos que pueden haber acortado el periodo de formación, alcanzando los adultos entre 55 y 65 años puntuaciones sustancialmente inferiores.
- Algunas estadísticas muestran que uno de cada cuatro adultos tiene un nivel sensiblemente inferior en áreas como la comprensión lectora, pero son muchos los expertos que defienden la inminente inmersión de los jóvenes en la pobreza lingüística. El uso de neologismos, palabras de moda y abreviaturas, o la repetición de la misma palabra en lugar de usar sus sinónimos, puede entenderse como una forma de enriquecer una lengua o como una forma de erosionarla gradualmente. Algunos adultos consideran que las expresiones de cortesía se utilizan cada vez menos, por lo que corren el riesgo de perderse, mientras que algunos jóvenes sostienen que existen expresiones obsoletas que se pueden evitar para optimizar el lenguaje y la receptividad.
- La actitud innovadora característica de los jóvenes está íntimamente relacionada con el emprendimiento. Internet mejora la capacidad creativa en términos de códigos de lenguaje de los jóvenes, y la motivación por nuevas ideas conduce a una mayor visión empresarial.
- Las competencias digitales parecen ser las más apremiantes, ya que se trata de algo relativamente nuevo para las personas mayores.
- El emprendimiento es muy conveniente cuando se trata del mundo laboral. Hay muchos adultos que han perdido la motivación o el interés por trabajar, ya sea por monotonía o por inquietudes e incertidumbres personales.
- La experiencia de vida es una clara ventaja para los adultos, algo que es definitivamente útil en términos de competencias culturales y apreciación de su entorno. Las personas mayores de 50 años pueden no tener la mente tan abierta como alguien en su juventud.
- Se necesita la construcción adecuada del modelo de enseñanza más adecuado para adultos mayores de 50 años.
- Las actividades y la dinámica son decisivas y deben ajustarse lo más precisamente posible a la demanda.
- El tipo de ejercicios debe tender hacia algo más activo y abandonar la pasividad de los participantes, además de basarse en la interiorización de competencias.
- Lo importante no es demostrar los conocimientos de las personas mayores, sino aprender cómo trabajan e interiorizarlos para desempeñarse de manera competente y natural.



- Profundizar en la autorreflexión puede ser de gran ayuda para que los participantes se comprendan a sí mismos y enfrenten la resolución de sus problemas.
- Es fundamental prestar especial atención a las nuevas tecnologías y evitar el rechazo que puede generar el desconocimiento por parte de los adultos, ya que son herramientas muy recientes.
- Una presentación sobre qué son las redes sociales y cómo se pueden usar, a modo de ejemplo, sería un buen primer paso para aprender sobre su uso.
- Las competencias clave se introducen a través de los planes de estudio y se presentan como interdisciplinarias para generar pensamiento crítico en los participantes a fin de desarrollar y mejorar las actitudes de los estudiantes adultos hacia la ciudadanía, el empleo y la identidad propia.
- Es fundamental tener en cuenta las competencias clave e invertir en recursos para su optimización con el fin de que la población alcance un estado de bienestar tanto a nivel nacional como europeo.

#### 4. Polonia:

- Polonia es uno de los principales países europeos en cuanto al nivel educativo de sus habitantes. La proporción de personas de 25 a 64 años que completaron su educación al menos a nivel secundario fue del 93,2 % en 2020, con un promedio del 79,0 % para los países de la Unión Europea. Polonia ocupó el puesto 11 entre los países de la Unión Europea en términos de educación de personas con educación superior en edades de 30 a 34 años: 47,0% de la población (6,0 p.p. más que el promedio de la UE). El número medio de años de educación formal completados por personas de 25 años o más fue de 12,3 años, y Polonia ocupó el puesto 9-12 entre los 27 países de la Unión Europea.
- Los fondos públicos asignados a la educación en Polonia en relación con el PIB no difieren de la media de la UE. Sin embargo, Polonia tiene una de las tasas más bajas de adultos de entre 25 y 64 años que participan en el aprendizaje permanente en la UE (PL: 5,7 %, con una media de la UE del 11,1 %).
- En 2016, más de dos tercios de la población de 18 a 69 años declaró conocer algún idioma extranjero. El grupo más numeroso eran los encuestados que sabían utilizar un solo idioma (44,8%), de los cuales el 65,8% lo dominaba en el nivel básico. Los encuestados capaces de utilizar más de una lengua extranjera constituían el 23,5% de la población encuestada
- Polacos de 16 a 74 años que usaban internet, la mayoría (60,3%) tenían menos de 45 años. El grupo más numeroso de usuarios de internet eran personas con educación secundaria (56,9%) y superior (34,5%), y el más pequeños - con menos de educación secundaria (8,6%). Al mismo tiempo, la comunidad de usuarios de Internet estaba claramente diversificada en cuanto a su situación en el mercado laboral. La mayoría de los usuarios estaban empleados (66,8%), entre los que se distinguían los trabajadores contratados (54,6% de los usuarios), mientras que los agricultores constituían el grupo más pequeño - 3,6%.
- En 2020, el 3,7 % de los polacos de 25 a 64 años declaró participar en la educación, incluido el aprendizaje formal y la educación no formal. La tasa de participación en diversas formas de aprendizaje permanente osciló entre el 3,7 % en 2016 y 2020 y el 5,7 % en 2018.
- En 2016, el 45,9 % de los polacos de entre 18 y 69 años declaró participar en educación entendida en sentido amplio, incluido el 31,4 % (casi 8,5 millones de personas) en educación informal. La participación en la educación formal fue declarada por el 11,3% de los encuestados (algo más de 3 millones de personas), mientras que cada quinta persona (casi 5,8 millones de personas) indicó educación adicional en cursos y capacitaciones y en otras formas de educación no formal.
- La edad es un rasgo característico de la participación en la educación de adultos polacos: cuanto más mayores son las personas, menos participan en elevar el nivel de educación y desarrollar sus conocimientos o habilidades. En 2016, el 67,8% de las personas de 18 a 24 años se beneficiaron de la educación formal, entre las personas de 25 a 29 años el 16,3%, mientras que entre las personas de 50 a 69 años este porcentaje fue solo del 0,5%.



- La participación en la educación no formal e informal también disminuyó con la edad. En promedio, el 25% de las personas de 18 a 49 años y solo el 12% de las personas de 50 a 69 años participaron en cursos y capacitación (educación no formal). También en la autoeducación hubo una tendencia a la disminución de la participación con la edad. Cuanto mayor es la gente, menos probable es que se autoeduquen. Entre los encuestados de 18 a 24 años, el 42,5 % de las personas utilizaba la educación informal, mientras que en el grupo de personas de 50 a 69 años esta proporción era solo del 24,3 %.
- En 2020, la tasa de participación en la educación de las personas de 25 a 64 años en Polonia fue casi la mitad más baja que en los países de la Unión Europea y ascendió al 3,7 % (con un promedio del 9,2 % para la Unión Europea). En 2016, el 25,5% de los encuestados de 25 a 64 años participaba en educación formal o no formal. Adult Poles, especially people over 50, are characterized by a deficit in such key competences as: using the mother tongue, knowledge of foreign languages, IT and digital skills, soft skills (personal, social, civic) and entrepreneurial competences.
- La mejora de las competencias clave por parte de los polacos adultos, especialmente las personas mayores de 50 años, es un elemento importante no solo para el desarrollo personal, sino que será cada vez más importante con el tiempo en el contexto de la disponibilidad de recursos humanos en el mercado laboral.
- Una fuerte motivación es crucial para participar en el aprendizaje permanente en el caso de las personas mayores (50+) que, debido a que se acercan al final de su actividad profesional, tienen menos probabilidades de aprender al no ver la necesidad para entrenamiento.
- Para aumentar el número de polacos adultos, especialmente personas mayores de 50 años en el aprendizaje permanente y el desarrollo de competencias clave, es necesario cambiar la conciencia de estas personas en la sociedad. El conocimiento de las ventajas y posibilidades de adquirir/mejorar sus competencias es el punto de partida de todo el proceso de apropiación de la educación por parte de estas personas.
- El aprendizaje permanente debe promoverse más ampliamente. Los adultos deben saber dónde y qué formas de educación pueden recibir.
- Los procesos de formación de competencias clave deben adaptarse a las necesidades específicas de las personas mayores de 50 años, p. en términos de ciclos formativos no muy largos, accesibilidad arquitectónica de los lugares de enseñanza, disponibilidad económica, accesibilidad de los contenidos y materiales de formación impartidos.
- En el proceso de incentivar y motivar a los adultos polacos, especialmente a partir de los 50 años, a elevar competencias clave, es importante superar los estereotipos existentes, como pensar que la educación es para los jóvenes, que la educación está relacionada principalmente con el trabajo profesional.

## 5. Unión Europea:

- El aprendizaje permanente, incluida la adquisición y mejora de competencias clave por parte de los adultos, es la fuerza motriz del progreso social y económico en la Unión Europea. No solo se traduce en mejores oportunidades profesionales para los europeos, sino que también afecta al desarrollo personal y al bienestar de las personas.
- El aprendizaje permanente es una oportunidad para superar las dificultades sociales y económicas provocadas por la pandemia de COVID-19 y para acelerar la transformación digital y ecológicamente sostenible de la economía y la sociedad europeas.
- En las condiciones de la competencia económica mundial, los avances en los cambios tecnológicos y técnicos, las crisis y los choques económicos que ocurren, los europeos adultos deben mejorar constantemente sus competencias y habilidades clave.
- La política de la Unión Europea otorga a todas las personas de la UE el derecho a una educación, una formación y un aprendizaje permanente inclusivos y de alta calidad.



- La participación de los adultos en la educación y la formación difiere de un país de la UE a otro. Una característica común es que la mayoría de las actividades de aprendizaje en las que participan los adultos son no formales.
- La participación de los adultos en la educación y la formación se distribuye de manera desigual en la UE, y los países nórdicos y algunos de Europa occidental tienen tasas de participación significativamente más altas que la media de la UE.
- Los Estados miembros de la UE deben desarrollar sistemas de educación y formación para identificar y dirigirse a los grupos socioeconómicos de ciudadanos más vulnerables y alentarlos a participar en la educación y la formación, especialmente en competencias clave/habilidades básicas. Estos grupos de ciudadanos incluyen personas mayores de 50 años.
- El objetivo de la UE para 2030 es que el 60 % de los adultos europeos participen en la educación o la formación cada año.
- En 2019, menos de un tercio de los países europeos alcanzaron el punto de referencia de la UE 2020 del 15 % de participación de adultos en educación y formación en las cuatro semanas anteriores a la encuesta.
- En 2019, el 21,6 % de los adultos europeos de entre 25 y 64 años (es decir, 51,5 millones) no completaron la educación secundaria superior (CINE 3; EQF 3 o 4). De estos, 12,5 millones abandonaron el sistema educativo con una educación inferior a la escuela secundaria inferior.
- Las personas en los grupos de edad de 25 a 34 y de 35 a 44 años tienen un nivel educativo más alto que la población de más edad (personas de 50 años o más).
- Los países del sur de Europa son los más afectados por los bajos niveles educativos de la población adulta.
- Los adultos europeos poco cualificados participan menos en la educación y la formación que los que tienen un nivel educativo más alto.
- Las personas mayores de 50 años con un bajo nivel de competencias o cualificaciones básicas pertenecen a los grupos más desfavorecidos en el mercado laboral y en la sociedad.
- Una gran proporción de europeos adultos (dependiendo del país del 15% al 57%) tienen un bajo nivel de competencias clave en alfabetización (lectura y escritura), aritmética o habilidades digitales.
- Entre el 8 % y el 39 % de los adultos tienen un rendimiento bajo tanto en lectura como en aritmética (media de la UE: 16,0 %).
- En promedio, alrededor del 40 % de los adultos en la UE están en riesgo de exclusión digital: es decir, tienen pocas habilidades digitales o ninguna, o no usan Internet o lo usan de manera muy limitada.

